

## **ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

**Приленский Б.Ю., Приленская А.В., Созонов С.О.,  
Федорова И.И., Овчинникова И.В.**

*Тюменская государственная медицинская академия, Россия*

До недавнего времени большая часть времени в подготовке врачей в значительной мере было ориентировано на диагностику и лечение в основном соматических заболеваний. При этом, несмотря на постоянно повторяемые декларации о необходимости лечить не болезнь, а больного, в повседневной практике преподавания фактически игнорируется роль психики в здоровье человека, не освещаются психологические и психосоматические механизмы в формировании и развитии многих заболеваний. В современных условиях усиливается психологическое напряжение в обществе, увеличивается относительная доля пограничных нервно-психических заболеваний и адиктивного поведения в картине общей заболеваемости.

В течение 12 лет на кафедре медицинской психологии и психотерапии ведется преподавание по следующим дисциплинам - общая психология (2 курс), медицинская психология (3 курс), педагогика (3 курс) и психотерапия (5 курс) в соответствии с программой и государственными стандартами по соответствующим специальностям. Все названные дисциплины являются логически связанными с общемедицинскими и гуманитарными предметами (физиология, анатомия, философия, социология, неврология, психиатрия, внутренние болезни и т.д.). Конечная цель видится в формировании целостного представления о человеке и этиологии и патогенезе заболеваний, в расширении представлений об имеющихся методах лечения человеческих страданий.

На втором курсе студенты знакомятся с современными научными представлениями о здоровой психической деятельности человека. Показывается роль и значение бессознательного в формировании поведения и возможных психологических проблем, дается представление о современных взглядах на структуру личности и характера, об основных этапах познавательного процесса. Подчеркивается значение эмоций в психической жизни человека, их значение в коммуникатив-

ном процессе. Важным представляется дать информацию о психологии общения, об основных принципах преодоления конфликтных ситуаций. Даются представления о психологии человеческой судьбы и о возможных проблемах в связи с ошибками в сценарном программировании. На практических занятиях студенты могут в процессе психологических тренингов осознать особенности протекания психических процессов, коммуникативные и внутриличностные проблемы. Знания, полученные на первом году обучения, служат базой для дальнейшего изучения психики.

На третьем курсе студенты знакомятся с основными положениями медицинской психологии. Дается основной понятийный материал о патологических психических процессах в связи с психическими и соматическими вредностями. Дается понятие о внутриличностном психологическом конфликте, о механизмах совладания. Показываются разнообразные невротические защитные механизмы, их роль и значение в развитии неврозов. Представляется важным дать психологические аспекты формирования неврозов, психосоматических заболеваний (бронхиальная астма, гипертоническая болезнь и ишемическая болезнь сердца, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, остеохондроз и некоторые кожные заболевания и т.д.), адиктивного поведения (алкоголизм, токсикомания и наркомания, переданное и другие формы зависимостей). Даются представления о роли психических и соматических факторов в формировании внутренней картины болезни при различных группах соматических заболеваний. Студенты получают основные представления о современных взглядах на психогигиену и психопрофилактику, сексологию и сексopatологию. Рассматриваются основные направления современной психотерапии. На практических занятиях проводится разбор теоретического материала или (по выбору студентов) психокоррекционная работа с психологическими и психосоматическими проблемами самих студентов.

В курсе педагогики студенты могут познакомиться с особенностями формирования личности ребенка, подчеркивается основополагающее значение раннего возраста для возможных личностных проблем. Показывается роль и значение семьи в процессе сценарного программирования, роль средств массовой информации, детских садов, школ, микросоциального окружения и общественных проблем. Раскрываются психологические аспекты семейных отношений и возможных психологических проблем. Показываются пути профилактики формирования патологических личностных черт, препятствий на пути личностного роста.

На пятом курсе студенты, знакомые с основами психиатрии и неврологии, клиникой внутренних болезней, получают возможность

расширить свои представления о путях и методах терапии неврозов, психосоматических заболеваний, зависимостей и расстройств личности. Важно подчеркнуть, что с современных позиций только медикаментозное и физиотерапевтическое лечение этой группы болезней - занятие малоэффективное и бесперспективное. Студентам важно познакомиться с относительно новой для российского здравоохранения медицинской специальностью - психотерапией, с ее различными направлениями и некоторыми техниками, показаниями и противопоказаниями. Даются основные требования, предъявляемые к личности психотерапевта, к его профессиональной подготовке и профессиональному росту. Рассматриваются перспективы развития и пути организации психотерапевтической службы.

Таким образом, преподаваемые на кафедре медицинской психологии и психотерапии дисциплины являются логически связанными звеньями одной цепи. В подготовке врача разумно делать упор на гармонизацию его личностных качеств, на осознание собственных психологических проблем и предотвращение формального, профессионально деформированного отношения к пациентам. Блок психологических дисциплин не просто позволяет расширить кругозор будущего врача и сделать его более образованным, что, несомненно, важно. Следует понимать, что блок этих дисциплин призван научить общаться будущего врача с пациентами и коллегами.

Кроме того, преподавание психологии, педагогики и психотерапии позволяет расширить терапевтический арсенал современного врача весьма эффективными современными психокоррекционными и психотерапевтическими методами. В мировой медицине давно применяются методы психологической работы с пациентами. Это, кстати, в лучших традициях и российского здравоохранения. В современных условиях динамично развивающегося российского общества здравоохранение не может позволить больше оставаться на обочине мировой медицины и продолжать игнорировать психическое и социальное благополучие своих пациентов, занимаясь лечением только больных органов и тканей. Важно понимание роли психологических, личностных проблем в состоянии здоровья нашего народа.

В связи с этим представляется целесообразным дальнейшее расширение объема преподавания этого блока дисциплин. Представляется рациональным проведение специальных занятий для интернов и ординаторов (не психиатров) по психологическим проблемам этики и деонтологии, психокоррекционных и психотерапевтических тренинговых групп, призванных помочь в осознании собственных проблем и нахождении путей их решения.